



Управление образованием исполнительного комитета
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Сборник методических материалов

любовь к Родине рождалась из чувства любви к своей семье, чувства гордости за родителей.



Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОГО РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

Морозова И.Н.,
заведующая, МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 8
Бугульминского муниципального района,
Заплетаева Н.В.,
старший воспитатель, МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 8
Бугульминского муниципального района

Формирование мотивации развития и обучения, а также творческой позиции деятельности – вот главные зада-

24

чи, которые стоят перед нашими педагогами сегодня в рамках реализации ФГОС ДО. Эти непростые задачи требуют создания новой образовательной модели, в которую входят развивающие, игровые и информационно-коммуникативные технологии. В данную образовательную модель очень хорошо вписываются конструирование и инновационное на сегодняшний день направление – робототехника, которое привлекает не только детей, педагогов, но и родителей. Конструирование в детском саду было всегда. Но если раньше приоритетом в детском саду было всегда. Но если раньше приоритетом в детском саду было всегда. Но если раньше приоритетом в детском саду было всегда.



Конструктор LEGO, как полифункциональное и трансформируемое средство образовательной среды группы, стал самым любимым игровым материалом наших воспитанников, так как предназначен для детей всех возрастов. Игры с конструктором побуждают работать в равной степени и головой, и руками. При этом работают два полушария головного мозга, что скажется на всестороннем развитии ребенка. LEGO-технологии могут с успехом использоваться для решения задач всех 5 образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и даже физического развития. Ведь

25

действуя с конструктором дети не сидят на месте, а сами того не замечая выполняют обобщающие упражнения: наклоны, приседания, повороты и т.п. Да и сам набор мелких кубиков LEGO в умелых руках педагога и детей превращается в спортивную площадку или мини-стадион, как на занятии в средней группе «Путешествие в Лего-ленд».

Педагоги используют конструкторы LEGO не только для организации занятий с воспитанниками, но и предлагают их детям для самостоятельной деятельности в рамках тематических недель или проектов: «Неделя познания», «Неделя авиации и космонавтики», «Все профессии важны, все профессии нужны» и т.д. Игры с использованием образовательных конструкторов позволяют детям самостоятельно приобретать знания для решения практических задач или



проблем, требующих интеграции знаний в различных предметных областях. Некоторые наборы содержат простые механизмы, которые позволяют практически изучать законы физики, математики, информатики. Как следствие проектная деятельность даёт нам возможность воспитывать ребенка, а не исполнителя, развивать волевые качества личности и навыки партнёрского взаимодействия. В ходе проекта активно используются игры – исследования, стимулирующие интерес и любознательность, способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решение и реализовывать их, расширять техничный и математический словарик ребенка. В ходе проекта «Стройка» дети экспериментально устанавливали

взаимосвязи между причиной и следствием, сколько кирпичиков нужно на фундамент высотного дома, чтобы он прочно стоял, исследовали ситуации «Что случится, если...?», «Как сделать чтобы...?», усваивали понятия «крен», «опора», «фундамент», «вход», «выход», «попечение объекта», «движение».

Необычайной популярностью у старших дошкольников пользуется робототехнический конструктор WeDo. Знакомство с робототехникой дошкольников осуществляется в несколько этапов.

На I этапе происходит знакомство с конструктором и инструкциями по сборке, изучение технологии соединения деталей.

На II этапе учимся вместе с детьми собирать простые конструкции по образцу.

На III этапе знакомим детей с языком программирования и пиктограммами, а также правилами программирования в компьютерной среде. Наши воспитанники осваивают модели программируемых игрушек: танцующие птицы, обезьянка-барабанщица, умная вертушка и т.д. Таким образом, наши дети в процессе занимательной игры получают максимум информации о современной науке, технике и осваивают её.

IV этап – это уже этап усовершенствования предложенных разработчиками моделей, их создание и программирование с более сложным поведением, в процессе чего дошкольники исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение её конструкции.



27

Целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста LEGO-конструированию играет большую роль при подготовке детей к школе. Оно способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. Важно, что эта работа не заканчивается в детском саду, а имеет продолжение в школе на более высоком уровне.

«НЕДЕТСКИЕ ЗАМЕТКИ О ВОСПИТАНИИ С УВЛЕЧЕНИЕМ» ИЛИ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С СЕМЬЕЙ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ЕДИНОВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Маслова С.Н.,
заведующая, МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 12
Бугульминского муниципального района РТ

Создание модели дошкольной организации, которая определяется эффективно организованным педагогическим процессом, представляющим сплав, личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых – вот задача, над решением которой активно трудится коллектив детского сада.

Для успешной работы коллектива в детском саду создаются условия для реализации личностного творческого потенциала каждого сотрудника. Хорошо



28

рекомендовал себя метод работы в творческих группах в реализуемом проекте «Будущая Успешная Радостная Активная Творческая Инициативная Новая Организация», целью которого стало построение социокультурного пространства в детском саду. В рамках проекта организуются различные мероприятия, с целью объединения родителей, педагогов и социума вокруг ребенка. Творческие группы педагогов и «Комитет «В мире прекрасного», «Виртуальный инсайт», «Комитет популяризации», «Центр содействия», на разрабатывают и проводят различные мероприятия, направленные на формирование познавательной активности, творческого мышления у детей, воспитание чувства уважения к ребенку со стороны родителей и т.д. Вместе с детьми здесь стараются овладеть различными языками. Речь идет не об иностранных языках (хотя им придается тоже большое значение), речь о языке цвета и красок, цветов и грибов, о языке закатов и восходов, поэтического образа и сказочного символа, театральных декораций и актерской игры; здесь учатся понимать эти языки и уметь говорить на них. Понимают, что чем больше таких языков усвоит дети, тем более многосторонним будет у них взгляд на мир, тем богаче будет их душа, тем сильнее будут они духом.

Признавая важную роль семьи в развитии ребенка, мы уделяем ей должное внимание, включая родителей в воспитательно-образовательное развивающее пространство, начиная с адаптационной группы «Малыш ОК». Родители имеют прекрасную возможность по-



29

КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОГО РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

Морозова И.Н.,
заведующая, МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 8
Бугульминского муниципального района,

Заплетаева Н.В.,
старший воспитатель, МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 8
Бугульминского муниципального района

Формирование мотивации развития и обучения, а также творческой позиции деятельности – вот главные зада-

чи, которые стоят перед нашими педагогами сегодня в рамках реализации ФГОС ДО. Эти непростые задачи требуют создания новой образовательной модели, в которую входят развивающие,



игровые и информационно-коммуникативные технологии. В данную образовательную модель очень хорошо вписывается конструирование и инновационное на сегодняшний день направление – робототехника, которое привлекает не только детей, педагогов, но и родителей. Конструирование в детском саду было всегда. Но если раньше приоритеты ставились на развитие конструктивного мышления и мелкой моторики, то теперь, в соответствии с новым стандартом дошкольного образования необходим к ним другой подход. Этот подход наш детский сад реализует через использование LEGO-технологии. LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка.

Конструктор LEGO, как полифункциональное и трансформируемое средство образовательной среды группы, стал самым любимым игровым материалом наших воспитанников, так как предназначен для детей всех возрастов. Игры с конструктором побуждают работать в равной степени и голову, и руки. При этом работают два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребёнка.

LEGO-технологии могут с успехом использоваться для решения задач всех 5 образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое и даже физическое развитие. Ведь

действуя с конструктором дети не сидят на месте, а сами того не замечая выполняют общеразвивающие упражнения: наклоны, приседания, повороты и т.п. Да и сам набор мягких кубиков LEGO в умелых руках педагога и детей превращается в спортивную площадку или мини-стадион, как на занятии в средней группе «Путешествие в Лего-ленд».

Педагоги используют конструкторы LEGO не только для организации занятий с воспитанниками, но и предлагают их детям для самостоятельной деятельности в рамках тематических недель или проектов: «Неделя познания», «Неделя авиации и космонавтики», «Все профессии важны, все профессии нужны» и т.д. Игры с использованием образовательных конструкторов позволяют детям самостоятельно приобретать знания для решения практических задач или



проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, которые позволяют практически изучать законы физики, математики, информатики. Как

следствие проектная деятельность даёт нам возможность воспитывать деятеля, а не исполнителя, развивать волевые качества личности и навыки партнёрского взаимодействия.

В ходе проекта активно используются игры – исследования, стимулирующие интерес и любознательность, способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решение и реализовывать их, расширяя технический и математический словарик ребёнка. В ходе проекта «Стройка» дети экспериментально устанавливали

взаимосвязи между причиной и следствием, сколько кирпичиков нужно на фундамент высотного дома, чтобы он прочно стоял, исследовали ситуации «Что случится, если...?», «Как сделать чтобы...?», усваивали понятия «крен», «опора», «фундамент», «вход», «выход», «положение объекта», «движение».

Необычайной популярностью у старших дошкольников пользуется робототехнический конструктор WeDo. Знакомство с робототехникой дошкольников осуществляется в несколько этапов.

На I этапе происходит знакомство с конструктором и инструкциями по сборке, изучение технологии соединения деталей.

На II этапе учимся вместе с детьми собирать простые конструкции по образцу.

На III этапе знакомим детей с языком программирования и пиктограммами, а также правилами программирования в компьютерной среде. Наши воспитанники осваивают модели программируемых игрушек: танцующие птицы, обезьянка-барабанщица, умная вертушка и т.д. Таким образом, наши дети в процессе занимательной игры получают максимум информации о современной науке, технике и осваивают её.

IV этап – это уже этап усовершенствования предложенных разработчиками моделей, их создание и программирование с более сложным поведением, в процессе чего дошкольники исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение её конструкции.



Целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста LEGO-конструированию играет большую роль при подготовке детей к школе. Оно способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. Важно, что эта работа не заканчивается в детском саду, а имеет продолжение в школе на более высоком уровне.